

**Частное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат “Подмосковный”»**

Выдержка из содержательного раздела
Образовательной программы
основного общего образования (ОП 000),
утверждённой Приказом №1 от 31.08.2023г.,
согласована на Педагогическом совете,
протокол №1 от 28.08.2023г.
(с изменениями, утверждёнными Приказом №1
по учреждению от 01.09.2025г.,
согласована на Педагогическом совете,
протокол №1 от 26.08.2025г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«За страницами учебника географии»
для обучающихся 6 класса

Караллово 2025

Рабочая программа учебного предмета **«География»** составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрированного в Минюсте России 05.07.2021 №64101)
- Основной образовательной программы основного общего образования Лицея-интерната «Подмосковный»;
- Авторские программы: **География**. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М.: Просвещение, 2021. — 189 с.

Раздел I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающийся научится:

- показывать маршруты путешествий и открытые объекты;
- рассказывать о путешествиях и их целях;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- выявлять характерные этнокультурные особенности населения территорий, связанных с географическими открытиями.
- пользуясь литературой по данной дисциплине, вычленять главное;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с тематическими и контурными картами, дополнительной литературой;
- ориентироваться в хронологии событий, связанных с географическими открытиями;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о путешествиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ЛИЧНОСТНЫЕ

у обучающегося будут сформированы:

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

обучающийся получит возможность для формирования:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

Личностные результаты

1. Гражданское воспитание:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- готовности к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

2. Патриотическое воспитание:

У обучающегося будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

3. Духовно-нравственное воспитание:

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

4. Эстетическое воспитание:

У обучающегося будут сформированы:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5. Физическое воспитание:

У обучающегося будут сформированы:

- культура здоровья и эмоционального благополучия;
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- культура соблюдения правил безопасности в природе;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовности и способности осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- бережного отношения к природе и окружающей среде;

6. Трудовое воспитание:

У обучающегося будут сформированы:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознания своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- овладения основными навыками исследовательской деятельности в географических науках;
- установки на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении поставленных задач;

Виды деятельности:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Анализ графиков, таблиц, схем.
4. Объяснение наблюдаемых явлений.
5. Анализ проблемных ситуаций.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Сбор и классификация коллекционного материала.
3. Измерение величин.
4. Постановка опытов для демонстрации классу.
5. Выполнение работ практикума.
6. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
7. Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
8. Проведение исследовательского эксперимента.
9. Моделирование и конструирование.

Формы организации занятий

- фронтальная
- индивидуальная
- групповая: парная форма учебной работы, кооперативно-групповая учебная деятельность, дифференцированно - групповая, индивидуально-групповая форма.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Наблюдения за погодой. Оформление календаря наблюдений за погодой.
Чтение плана местности. Диктант по условным знакам.
Ориентирование по компасу и плану.
Читаем план местности. Измерение расстояния на плане местности.
Чтение рельефа на плане местности.
Измерение расстояния на карте и глобусе. Определение высоты и глубины.
Определение направления и расстояния по градусной сетке.
Определение географических координат точек и нахождение точек на глобусе и картах по координатам.
Представление презентаций учащимися по темам: «Землетрясения», «Вулканы», «Гейзеры и горячие источники».
Работаем с физической картой. Изучение гор суши.
Работаем с физической картой. Изучение равнин суши.
Исследуем рельеф дна океанов. Строим профиль рельефа.
Определение магматических, осадочных и метаморфических горных пород по образцам.
Работаем с физической картой. Изучаем моря, заливы, проливы.
Работаем с физической картой. Изучаем острова и полуострова.
Доклады и презентации учащихся о животном и растительном мире океана.
Работаем с физической картой. Изучаем реки. Диктант по карте.
Работаем с физической картой. Изучаем озёра, водопады. Диктант по карте.
Творческие работы по теме «Воды суши» – презентации Ррт. Просмотр и обсуждение
Оформление календаря наблюдений за погодой. Метеосайты в Интернете.
Построение графиков температур (бумажный и электронный варианты).
Построение диаграммы осадков (бумажный и электронный варианты).
Построение розы ветров (бумажный и электронный варианты).
Творческие работы по теме «Атмосфера» – презентации Ррт.
Описание погоды за день. Объяснение изменений погоды.
Влияние климата на природу и человека.
Изучаем свойства, строение и структуру почвы. Работаем с коллекцией «Почва».
Творческие работы по теме «Жизнь в Океане и на суше» – презентации Ррт. Просмотр и обсуждение. Доклады.
Творческие работы по теме «Экологические проблемы» – презентации Ррт. Просмотр и обсуждение. Доклады.
Творческие работы по теме «Мой любимый уголок природы Москвы или Подмосковья» – презентации Ррт. Просмотр и обсуждение.
Численность населения: как определяют, проблемы численности населения в разных странах и в мире.
Творческие работы по теме «Народы планеты» – презентации Ррт. Доклады.

Игра «Угадай страну».

Итоговое занятие курса. Анкетирование.

РАЗДЕЛ 3. Календарно-тематическое планирование.

6 класс

№	Темы занятий	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Наблюдения за погодой. Оформление календаря наблюдений за погодой			1,7
2.	Читаем план местности. Диктант по условным знакам.			8
3.	Ориентируемся по компасу и плану.			8
4.	Читаем план местности. Измеряем расстояния на плане местности			8
5.	Читаем рельеф на плане местности.			1,7
6.	Измеряем расстояния на карте и глобусе. Определяем высоты и глубины.			1,7
7.	Определяем направления и расстояния по градусной сетке.			1,7
8.	Определяем географические координаты точек и находим точки на глобусе и картах по координатам.			8,7
9.	Представление презентаций учащимися по темам: «Землетрясения», «Вулканы», «Гейзеры и горячие источники».			8,7
10.	Работаем с физической картой. Изучаем горы суши.			8,7
11.	Работаем с физической картой. Изучаем равнины суши. Диктант по карте.			8,7
12.	Исследуем рельеф дна океанов. Строим профиль рельефа.			8,7
13.	Определяем магматические, осадочные и метаморфические горные породы по образцам.			8,7
14.	Работаем с физической картой. Изучаем моря, заливы, проливы. Диктант по карте.			8,7
15.	Работаем с физической картой. Изучаем острова и полуострова. Диктант по карте.			8,7
16.	Доклады и презентации учащихся о животном и растительном мире океана.			1,7
17.	Работаем с физической картой. Изучаем реки. Диктант по карте.			1,7
18.	Работаем с физической картой. Изучаем озёра, водопады. Диктант по карте.			1,7
19.	Творческие работы по теме «Воды суши» – презентации Рpt. Просмотр и обсуждение			1,7

20.	Оформление календаря наблюдений за погодой. Метеосайты в Интернете.			1,7
21.	Построение графиков температур (бумажный и электронный варианты).			1,7
22.	Построение диаграммы осадков (бумажный и электронный варианты).			1,7
23.	Построение розы ветров (бумажный и электронный варианты).			1,7,8
24.	Творческие работы по теме «Атмосфера» – презентации Рpt. Просмотр и обсуждение.			1,7,8
25.	Описание погоды за день. Объяснение изменений погоды.			1,7,8
26.	Влияние климата на природу и человека.			1,7,8
27.	Изучаем свойства, строение и структуру почвы. Работаем с коллекцией «Почва».			1,7,8
28.	Творческие работы по теме «Жизнь в Океане и на суше» – презентации Рpt. Просмотр и обсуждение. Доклады.			1,7,8
29.	Творческие работы по теме «Экологические проблемы» – презентации Рpt. Просмотр и обсуждение. Доклады.			1,7,8
30.	Творческие работы по теме «Мой любимый уголок природы Москвы или Подмосковья» – презентации Рpt. Просмотр и обсуждение.			1,7,8
31.	Численность населения: как определяют, проблемы численности населения в разных странах и в мире.			1,7,8
32.	Творческие работы по теме «Народы планеты» – презентации Рpt. Просмотр и обсуждение. Доклады.			1,7,8
33.	Игра «Угадай страну». Итоговое занятие курса.			